

Przedmiotowy system oceniania

**z języka niemieckiego
dla klas VII i VIII
szkoły podstawowej**

Paulina Kostera

Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wielkopolskich w Obrzycku

Podstawą do opracowania Przedmiotowego systemu oceniania są:

- 1) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych,*
- 2) *Program nauczania języka niemieckiego dla klas VII-VIII,*
- 3) *Wewnątrzszkolny System Oceniania i Statut Zespołu Szkół w Mieście Obrzycko,*
- 4) *Rozporządzenie MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów z dnia 22 lutego 2019 r.*

Kontrakt z uczniami :

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Obowiązkiem ucznia jest: uczęszczać na lekcje, przygotowywać się do lekcji, wykonywać zadania domowe i inne podjęte zobowiązania, systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy.
3. Uczeń otrzymuje na lekcji oceny w skali 1,2,3,4,5,6.
4. **Odpowiedź ustna** obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji.
5. **Kartkówki** z trzech ostatnich lekcji mogą ale nie muszą być zapowiadane i nie muszą być poprawiane przez ucznia.
6. **Sprawdziany:** są obowiązkowe i zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem z podaniem zakresu materiału. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu to powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania sprawdzonych prac, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, poza lekcjami. Do poprawy sprawdzianu można podchodzić tylko jeden raz. Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny, traci prawo do poprawiania tej oceny.
7. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, może być nieklasyfikowany z przedmiotu.
8. Sprawdziany będą sprawdzane w ciągu 2 tygodni, a kartkówki w ciągu 1 tygodnia.
9. Nauczyciel może niezapowiedzianie skontrolować zeszyt ucznia. Za brak notatek z lekcji uczeń otrzymuje minus.
10. Za pracę na lekcji uczeń otrzymuje „+” i „-“. Za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za trzy minusy ocenę niedostateczną.
11. Uczeń ma prawo dwa razy w półroczu zgłosić swoje nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania lub nieprzygotowanie do zajęć). Każdy brak zadania czy też nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją. Uczeń, który tego nie zrobi, a zostanie przyłapany na braku zadania czy też nieprzygotowania otrzymuje ocenę niedostateczną. W przypadku zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów i odpowiedzi ustnych prawo to nie obowiązuje.
12. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji po dłuższej nieobecności w szkole. Nieobecność należy zgłosić nauczycielowi i ustalić okres nadrobienia zaległości.
13. Na koniec półroczu nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
14. Uczeń i nauczyciel mają obowiązek wypełniać zobowiązania kontraktu.

Procentowa skala ocen:
100% ocena celująca
90-99% ocena bardzo dobra
75-89% ocena dobra
51-74% ocena dostateczna
31-50% ocena dopuszczająca
0-30% ocena niedostateczna

POWIADAMIANIE RODZICÓW O OCENACH ICH DZIECI

Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. Powiadomienie rodziców odbywa się poprzez wpisywanie bieżących ocen do e-dziennika i umożliwienie im wglądu do prac pisemnych swojego dziecka. Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci w szczególności: na zebraniach ogólnych, na dyżurach nauczycieli lub podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem. Dopuszczalne jest przekazanie rodzicom ucznia kserokopii poprawionych prac pisemnych.

Prace pisemne przechowywane są do końca bieżącego roku szkolnego tj. do 31 sierpnia.

Klasa VII

Uczeń powinien:

1. poznać **słownictwo** związane z następującymi tematami:

Kontakty:

- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),
- określanie zainteresowań i upodobań,
- przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób,
- liczebniki główne 1–20,
- formy powitania i pożegnania,
- nazwy krajów niemieckojęzycznych.

Rodzina:

- nazwy członków rodziny,
- określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec,
- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt,
- nazwy zwierząt,
- liczebniki 20–100,
- kolory,
- określenia zainteresowań,

- zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty.

Czas wolny:

- czas zegarowy,
- dni tygodnia i pory dnia,
- czynności wykonywane o danej porze dnia,
- nazwy obiektów w mieście,
- słownictwo określające reakcję na propozycję.

Szkola:

- nazwy przedmiotów szkolnych,
- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych,
- określenia dotyczące cech nauczycieli,
- nazwy przyborów szkolnych,
- czynności typowe dla zajęć szkolnych.

Żywnienie:

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia,
- nazwy artykułów spożywczych,
- nazwy owoców i warzyw,
- określenia miary i wagi,
- nazwy opakowań,
- nazwy lokali gastronomicznych.

2. ćwiczyć **umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych**, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znajdować w tekście określone informacje,
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego,
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia,
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania), a także zainteresowań i upodobań, rodziny i rodzeństwa, czasu/aktualnej godziny, przebiegu dnia, zajęć szkolnych, planu lekcji, miejsca spotkania, klasy, upodobań kulinarnych, zamiarów swoich i innych osób,
- opowiadać o: sobie, swoich i innych zainteresowaniach, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, planie lekcji, klasie, przyjaciółach szkolnych, ulubionych potrawach,
- opisywać: wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i innych osób,
- określać przynależność,
- przedstawiać siebie i inne osoby,
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę,
- witać i żegnać osoby,
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby,
- podawać aktualną godzinę oraz czas trwania danej czynności,
- proponować wspólne wyjście,
- przyjmować lub odrzucać propozycję,
- wyrażać prośbę, polecenia,
- zwracać się z prośbą do innych osób
- podawać cenę w euro,
- uzasadniać swoje zdanie,
- udzielać rad,
- zamawiać jedzenie w restauracji,
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych.

C. rozumienie tekstu czytanego, w tym wypadku uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem,
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń,
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, formularze, przepisy kulinarne, menu w restauracji),
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje,
- potrafi określić główną myśl tekstu,
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym,
- potrafi poprawnie odczytać tekst,

- potrafi uporządkować elementy tekstu,
- potrafi odczytywać dane statystyczne,
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu.

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania,
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, listę zakupów, przepis kulinarny, opis,
- wypełnić formularz, ankietę,
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia,
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej,
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach,
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami,
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek,
- rozwiązać test sprawdzający.

3. **poznawać i stosować struktury gramatyczne:**

- odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zaimki osobowe w mianowniku i bierniku,
- zdania pytające,
- przeczenie *nein, nicht*,
- forma grzecznościowa *Sie*,
- rodzajnik określony i nieokreślony,
- określanie przynależności z przyimkiem *von*,
- zaimek dzierżawczy,
- przeczenie *kein/-e*,
- odmiana rzeczowników w bierniku,
- odmiana czasowników nieregularnych *essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen*,
- szyk przestawny w zdaniu,
- odmiana czasowników rozdzielnie złożonych,
- pytanie *wohin?*,
- przyimki *in* i *auf* z biernikiem,

- odmiana czasownika *möchte* i szyk zdania z tym czasownikiem,
- dopełniacz imion własnych,
- tryb rozkazujący,
- zaimek nieosobowy *man*,
- rzeczowniki złożone.

4. kształcić **umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

- list/e-mail,
- prosty tekst narracyjny,
- dialog,
- wywiad,
- ankieta,
- formularz,
- menu,
- przepis kulinarny,
- artykuł,
- tekst informacyjny,
- notatka,
- ogłoszenie,
- program telewizyjny,
- plan lekcji.

5. **znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego** w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych, europejskich i ich stolic, pozdrowień typowych dla krajów w Europie, form powitań i pożegnań, nazw przedmiotów szkolnych i ocen, artykułów spożywczych i specjałów kulinarnych.

6. rozwijać **umiejętności wykraczające poza kompetencję językową**, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się,

- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

Szczegółowe kryteria oceniania

A. Rozumienie ze słuchu

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 7. kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

- określanie głównej myśli/głównego tematu tekstu,
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego tekstu,
- rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji,
- wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, jak m.in.:

- rozpoznawanie usłyszanych wyrazów,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania prawda/fałsz,
- zapisywanie w zeszycie brakujących wyrazów w zdaniach lub brakujących informacji na podstawie wysłuchanego nagrania,
- wyszukanie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie nagrania i podanie właściwego rozwiązania,
- eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście,
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów,
- notowanie w zeszycie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst,
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście,
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy,
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
- znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie tekstu,
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych,
- przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu.

Kryteria oceny

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,

- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach,
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dobra**

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje,
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach,
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania,

- rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo,
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach,
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń :

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale,
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

B. Mówienie

Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji określonych w programie nauczania,
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- opowiadanie o sobie, swoich zainteresowaniach i zainteresowaniach innych osób, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, klasie, ulubionych potrawach,
- opisywanie swojego planu lekcji, wyglądu i charakteru ludzi i zwierząt, upodobań swoich i innych osób,
- przedstawianie siebie i innych osób,
- witanie i żegnanie osób,
- wyrażanie opinii o innych osobach,
- podawanie aktualnej godziny oraz czasu trwania danej czynności,
- przyjmowanie lub odrzucanie propozycji,
- wyrażanie prośby,
- wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie,

- zamawianie jedzenia w restauracji,
- uczestniczenie w sytuacjach dialogowych,
- udzielanie rad,
- składanie propozycji wspólnego wyjścia,
- poprawne wypowiedzianie wyrazów w języku niemieckim,
- ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

Kryteria oceny

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo poprawne (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych,
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną,
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania,
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji,
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji,
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,

- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne,
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji,
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych,
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne,
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania,
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe,
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną,
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe,
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania,
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami,
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,

- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi,
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego,
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania,
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji,
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

C. Sprawność czytania ze zrozumieniem

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania prawda/fałsz,
- odpowiedzi na pytania,
- tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu,
- ustalanie kolejności zdań w dialogach,
- zapisywanie w zeszycie brakujących fragmentów tekstu,
- identyfikacja w tekście słów kluczowych,
- zapisywanie danych w zeszycie w formie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu,
- dopasowanie ilustracji do tekstów,
- dopasowywanie fragmentów tekstu,
- ustalanie autora danej wypowiedzi.

Typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter,

- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym,
- łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym,
- wykreślanie słowa niepasującego do pozostałych.

Kryteria oceny

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne,
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora,
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych,
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora,
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych,
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora,
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne,
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora,
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych,

- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

D. Pisanie

Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- zapisywanie informacji w formie ankiety lub tabeli,
- pisanie listów/e-maili i innych tekstów użytkowych (wywiad, opis) ujętych w programie nauczania,
- notowanie uzupełnień luk w zdaniach i tekstach,
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej,
- uzupełnianie elementów dialogu,
- układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków,
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie,
- zapisywanie informacji w formie asocjogramów.

Typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

- poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
- rozwiązywanie krzyżówek,
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

Kryteria oceny

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi pisemne poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym. Są one płynne. Ujęcie tematu jest oryginalne i ciekawe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia,
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej,
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena **dobra**

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen,
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej,
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażen,
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności,
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażen, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny,
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne,
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej,
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący,

- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych,
- jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
- nie potrafi budować prostych zdań,
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym,
- nieodpowiednio dobiera słownictwo,
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

UWAGA! Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne i interpunkcyjne, a praca ucznia oceniana jest głównie pod względem merytorycznym.

Kryteria oceniania wiadomości i umiejętności

dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Rozumienia mowy:

- rozumie sens wypowiedzi nauczyciela.

2.Mówienia:

- potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela, używając pojedynczych wyrazów. Formułuje proste zdania przy pomocy nauczyciela.

3.Czytania:

- potrafi przy pomocy nauczyciela znaleźć w tekście odpowiedź na pytanie nauczyciela i przeczytać ją.

4.Pisania:

- umie zapisać z pamięci proste wyrazy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1.Rozumienia mowy:

- rozumie sens prostych wypowiedzi komunikacyjnych, objętych programem nauczania.

2.Mówienia:

- potrafi zadawać i udzielać odpowiedzi,
- potrafi sformułować krótką wypowiedź o sobie, swoich zainteresowaniach, wakacjach, pogodzie.

3.Pisania:

- umie poprawnie zapisać większość słów znanych ze słuchu,
- potrafi przekazać prostą informację dotyczącą sytuacji objętych programem nauczania.

4.Czytania:

- rozumie ogólny sens tekstów objętych programem.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1.Rozumienia mowy:

- rozumie sens wypowiedzi i dialogów,
- rozumie ogólny sens informacji płynących z mediów.

2.Mówienia:

- potrafi wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia,
- potrafi inicjować prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą.

3.Czytania:

- rozumie globalny sens adaptowanych tekstów,
- umie wyszukiwać w tekstach o przewidywanych treściach (np. przepisach kulinarnych, komunikatach pogody) interesujące go informacje.

4.Pisania:

- umie sporządzić krótką notatkę,
- potrafi napisać kartkę z pozdrowieniami (np. z pobytu na wakacjach, z życzeniami świątecznymi).

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1.Rozumienia mowy:

- rozumie sens bardziej skomplikowanych wypowiedzi i dialogów,
- rozumie sens wypowiedzi płynących z mediów.

2.Mówienia:

- potrafi wyrazić w kilkudzaniowej wypowiedzi myśli, spostrzeżenia dotyczące najbliższego otoczenia, potrafi opowiedzieć w prostych zdaniach przeczytany tekst z podręcznika
- potrafi inicjować rozmowę w sytuacjach objętych programem nauczania.

3.Czytania:

- rozumie sens adaptowanych tekstów,
- rozumie dokładnie teksty o przewidywanej treści (np. przepisy kulinarne, komunikaty pogody).

4.Pisania:

- umie sporządzić notatkę (np. na podstawie znanego tekstu),

- potrafi napisać krótki list, opisujący zainteresowania formy spędzania czasu wolnego itp.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Rozumienia mowy:

- uczeń rozumie sens wypowiedzi charakteryzującej się tempem zbliżonym do naturalnego w czasie 1,5 minuty.

2. Mówienia:

- formułuje wypowiedź na podstawie ilustracji lub rzeczywistego zdarzenia,
- potrafi opowiedzieć tekst ze zmianą osoby, akcji.

3. Czytania:

- czyta płynnie ze zrozumieniem teksty podręcznikowe oraz poza podręcznikowe,
- potrafi biegle posługiwać się słownikiem dwujęzycznym.

4. Pisania:

- potrafi w wypowiedzi kilkudzaniowej, rozwiniętej sformułować swoje myśli.

Klasa VIII

Uczeń powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

Kalendarz:

- nazwy miesięcy i pór roku,
- określanie pogody,
- czynności, charakterystyczne dla danych pór roku,
- nazwy świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego,
- określanie daty i czasu trwania,
- nazwy prezentów,
- nazwy niemieckich krajów związkowych.

Zainteresowania, obowiązki, marzenia:

- zainteresowania i hobby,
- nazwy zawodów,
- obowiązki domowe i szkolne,
- przymiotniki, przysłówki i wyrażenia służące ocenie czegoś.

Mieszkanie:

- nazwy mebli i pomieszczeń,
- nazwy obiektów w mieście i na wsi,
- nazwy typów budynków,
- określenia dotyczące miejsca zamieszkania,
- słynne obiekty architektury i ich twórcy w krajach niemieckiego obszaru językowego.

Życie pisze historie:

- nazwy codziennych czynności,
- określenia służące wyrażaniu emocji,
- nazwy części ciała, chorób i dolegliwości.

Podróżowanie:

- określenia służące opisywaniu drogi,
- nazwy środków lokomocji,
- rodzaje pociągów i biletów,
- znaki drogowe,
- znaki informacyjne,
- nazwy obiektów turystycznych,
- zwroty charakterystyczne dla kartek pocztowych.

2. **ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych**, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszonej sytuacji komunikacyjnej, a także

wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa,

- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego,
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia,
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: pogody, hobby i zainteresowań swoich i innych osób, terminu świąt i uroczystości, zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach niemieckiego obszaru językowego, umiejętności swoich i innych, miejsca zamieszkania, swojego pokoju i pokoju innych osób, zdarzeń z przeszłości, drogi, zakupu biletu, połączeń kolejowych,
- opowiadać o: ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym, lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania, zdarzeniach z przeszłości,
- opisywać: swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły, dolegliwości,
- opowiadać na podstawie notatki,
- składać życzenia,
- zwrócić się z prośbą i propozycją czegoś,
- reagować odmownie lub potwierdzeniem,
- wyrażać opinię na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym mieście, różnych pomieszczeń,
- wyrazić emocje,
- przyznawać rację,
- przeproszać,
- pytać o pozwolenie,
- powiedzieć, co wolno, a czego nie,
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych.

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w tym wypadku uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem,
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń,
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, kartki z życzeniami, wywiady, ankiety, plan miasta, znaki drogowe),
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje,
- potrafi określić główną myśl tekstu,
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym,
- potrafi poprawnie odczytać tekst,
- potrafi uporządkować elementy tekstu,
- potrafi odczytywać dane statystyczne,
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu.

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania,
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list, e-mail, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, notatka,
- zaadresować list/kartkę pocztową,

- wypełnić formularz,
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia,
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej,
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach,
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami,
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek,
- rozwiązać test sprawdzający.

3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- zaimek nieosobowy *es*,
- rzeczownik w celowniku,
- zaimki osobowe w bierniku i celowniku,
- czasownik zwrotny,
- rzeczowniki odczasownikowe,
- czasowniki modalne: *können, sollen, müssen, wollen, dürfen*,
- szyk zdania z czasownikiem modalnym,
- przyimki z celownikiem i biernikiem,
- zdania złożone ze spójnikami: *und, oder, sondern, aber*,
- czas przeszły *Präteritum* dla czasowników *sein* i *haben*,
- czas przeszły *Perfekt*,
- zaimek pytający *welche, welcher, welches*,
- tworzenie nazw zawodów dla rodzaju żeńskiego.

4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list / e-mail,
- prosty tekst słuchany,
- dialog,
- wywiad,
- ankieta,
- formularz,
- znaki drogowe,
- znaki informacyjne,
- obrazki i zdjęcia,
- tekst informacyjny,
- notatka,
- ogłoszenie,
- krzyżówka,
- plan miasta,
- kartka pocztowa,
- kartka z życzeniami.

5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie nazw krajów związkowych i kantonów, położenia geograficznego, świąt i uroczystości, zwyczajów, wiążących się z nimi, słynnych obiektów architektonicznych i ich twórców, komunikacji.

6. rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej,

twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych,

- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

Szczegółowe kryteria oceniania

Sprawności językowe:

A. *Rozumienie ze słuchu.*

W rozwijaniu tej sprawności językowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należą:

- rozpoznawanie słyszanych wyrazów,
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu,
- rozpoznawanie głównej myśli/głównego tematu słuchanego tekstu,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania *prawda/falsz, tak/nie*,
- uzupełnianie luk w zdaniach lub tekście na podstawie wysłuchanych informacji,
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego,
- eliminacja wyrazów, zwrotów lub informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście,
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst,
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście,
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy,
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
- znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi lub wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu,
- wykonanie piosenek na podstawie nagrania,
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych,
- przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu,
- tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:

Ocena **celująca**:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

Ocena **bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby,
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dobra:**

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby,
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby,
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji,
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane,
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji,
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **niedostateczna:**

Uczeń :

- ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne mu znane, bądź nie rozumie ich wcale,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale,
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim

i nie reaguje na nie.

B. Mówienie.

Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji, w zakres których wchodzi zadawanie pytań oraz formułowanie odpowiedzi w formie dialogów, odgrywanie ról, prowadzenie ankiet i wywiadów,
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach Komunikacyjnych,
- opowiadanie o ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym, lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania, zdarzeniach z przeszłości,
- opisywanie swojego pokoju, wydarzeń z życia klasy, drogi do szkoły, dolegliwości
- wyrażanie opinii na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym mieście, różnych pomieszczeń,
- wyrażanie emocji, prośby lub propozycji czegoś, przepraszin,
- przyznawanie racji,
- pytanie o pozwolenie,
- składanie życzeń,
- poprawne wypowiedzanie wyrazów w języku niemieckim,
- powtarzanie usłyszanych słów,
- ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

Kryteria oceny mówienia:

Ocena **celująca:**

Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi ustne płynne i oryginalne.

Ocena **bardzo dobra:**

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych,
- swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną,
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły na podstawie informacji prezentowanych w różnych formach,
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji,
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena **dobra**:

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji,
- wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać swój pokój, wydarzenia z przeszłości, drogę do szkoły na podstawie informacji prezentowanych w różnych formach, a nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi,
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji,
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena **dostateczna**:

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych,
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, opinię na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne,
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu,
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do Sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi,
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena **dopuszczająca**:

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną,
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoją opinię na jakiś temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe,
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu,
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,
- w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami,
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi,
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena **niedostateczna**:

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi,
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego

zasobu leksykalno-gramatycznego,

- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu,
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej,
- jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji,
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

C. *Sprawność czytania ze zrozumieniem*

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*,
- odpowiedzi na pytania,
- tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu,
- ustalanie kolejności zdań w dialogach,
- uzupełnianie fragmentów tekstu,
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
- łączenie ze sobą części tekstów,
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter,
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym,
- łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym,
- wykreślanie słowa, które nie pasuje do pozostałych,
- identyfikacja w tekście słów kluczy,
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu,
- dopasowanie ilustracji do tekstów,
- ustalanie autora danej wypowiedzi,
- ilustrowanie treści tekstu,
- pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu.

Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:

Ocena **celująca**:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

Ocena **bardzo dobra**:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty: list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki informacyjne i drogowe,
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena **dobra**:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list, e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, znaki informacyjne i drogowe,

- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki informacyjne i drogowe,
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty, jak: list, e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, znaki informacyjne i drogowe,
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów,
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

D. Pisanie.

Sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- wypełnienie formularza, ankiety, tabeli,
- formułowanie podpisów do obrazków,
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach,
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej,
- uzupełnianie elementów dialogu,
- układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków,
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie,
- uzupełnianie asocjogramów,
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
- rozwiązywanie testów samooceny,
- pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, e-maile, notatki, kartki z życzeniami, kartki pocztowe, wywiad, wypełnianie ankiety, formularza, opis,
- adresowanie kartek pocztowych,
- rozwiązywanie krzyżówek,
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

Kryteria oceny sprawności pisania:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez problemu tworzy teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy, e-maile, życzenia, stosując urozmaicone słownictwo i struktury

gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,

- potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej,
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena **dobra**:

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej,
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena **dostateczna**:

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności,
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena **dopuszczająca**:

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny,
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych: notatek, listów i e-maili, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne,
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej,
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący,
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena **niedostateczna**:

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych,

- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
- nie posiada umiejętności budowania prostych zdań,
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym,
- nieodpowiednio dobiera słownictwo,
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

UWAGA! Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne i interpunkcyjne, a praca ucznia oceniana jest głównie pod względem merytorycznym.

Kryteria oceniania wiadomości i umiejętności

dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Rozumienia mowy:

- rozumie sens wypowiedzi nauczyciela.

2. Mówienia:

- potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela, używając pojedynczych wyrazów. Formułuje proste zdania przy pomocy nauczyciela.

3. Czytania:

- potrafi przy pomocy nauczyciela znaleźć w tekście odpowiedź na pytanie nauczyciela i przeczytać ją.

4.Pisania:

- umie zapisać z pamięci proste wyrazy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1.Rozumienia mowy:

- rozumie sens prostych wypowiedzi komunikacyjnych, objętych programem nauczania.

2.Mówienia:

- potrafi zadawać i udzielać odpowiedzi,
- potrafi sformułować krótką wypowiedź o sobie, swoich zainteresowaniach, wakacjach, pogodzie.

3.Pisania:

- umie poprawnie zapisać większość słów znanych ze słuchu,
- potrafi przekazać prostą informację dotyczącą sytuacji objętych programem nauczania.

4.Czytania:

- rozumie ogólny sens tekstów objętych programem.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1.Rozumienia mowy:

- rozumie sens wypowiedzi i dialogów,
- rozumie ogólny sens informacji płynących z mediów.

2.Mówienia:

- potrafi wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia,
- potrafi inicjować prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą.

3.Czytania:

- rozumie globalny sens adaptowanych tekstów,

- umie wyszukiwać w tekstach o przewidywanych treściach (np. przepisach kulinarnych, komunikatach pogody) interesujące go informacje.

4.Pisania:

- umie sporządzić krótką notatkę,
- potrafi napisać kartkę z pozdrowieniami (np. z pobytu na wakacjach, z życzeniami świątecznymi).

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1.Rozumienia mowy:

- rozumie sens bardziej skomplikowanych wypowiedzi i dialogów,
- rozumie sens wypowiedzi płynących z mediów.

2.Mówienia:

- potrafi wyrazić w kilkudzaniowej wypowiedzi myśli, spostrzeżenia dotyczące najbliższego otoczenia, potrafi opowiedzieć w prostych zdaniach przeczytany tekst z podręcznika,
- potrafi inicjować rozmowę w sytuacjach objętych programem nauczania.

3.Czytania:

- rozumie sens adaptowanych tekstów,
- rozumie dokładnie teksty o przewidywanej treści (np. przepisy kulinarne, komunikaty pogody).

4.Pisania:

- umie sporządzić notatkę (np. na podstawie znanego tekstu),
- potrafi napisać krótki list, opisujący zainteresowania formy spędzania czasu wolnego itp.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1.Rozumienia mowy:

- uczeń rozumie sens wypowiedzi charakteryzującej się tempem zbliżonym do naturalnego w czasie 1,5 minuty.

2.Mówienia:

- formułuje wypowiedź na podstawie ilustracji lub rzeczywistego zdarzenia,
- potrafi opowiedzieć tekst ze zmianą osoby, akcji.

3.Czytania:

- czyta płynnie ze zrozumieniem teksty podręcznikowe oraz poza podręcznikowe,
- potrafi biegle posługiwać się słownikiem dwujęzycznym.

4.Pisania:

- potrafi w wypowiedzi kilkudzaniowej, rozwiniętej sformułować swoje myśli.